

Leistungsbewertung im Fach **BIOLOGIE**

Kompetenzbereich* Kriterien/Indikatoren	Ausprägungsstufe 1 (erfüllt die Anforderungen nicht)	Ausprägungsstufe 2 (erfüllt die Anforderungen teilweise)	Ausprägungsstufe 3 (erfüllt die Anforderungen)	Ausprägungsstufe 4 (übertrifft die Anforderungen)
Erkenntnisgewinnung <i>Unterscheidung: Beobachtung - Erklärung</i>	•vermischen Beobachtung und Erklärung in der Beschreibung von Phänomenen und Vorgängen	•trennen teilweise zwischen Beobachtung und Erklärung	•trennen zwischen Beobachtung und Erklärung •erkennen und vermeiden Anthropomorphismen	
Erkenntnisgewinnung <i>Vollständigkeit</i>	•beschreiben Phänomene und Vorgänge lückenhaft	•beschreiben die wesentlichen Teile der Phänomene und Vorgänge	•beschreiben Phänomene und Vorgänge vollständig	•stellen Verknüpfungen her, machen Vorschläge für Abstraktionen
Erkenntnisgewinnung <i>Problemerkfassung/ Verknüpfung</i>	•formulieren überwiegend Fragen, die sich mit naturwissenschaftlichen Methoden nicht beantworten lassen	•unterscheiden in Ansätzen Fragen, die sich mit naturwissenschaftlichen Methoden beantworten lassen, von anderen Fragen	•formulieren relevante Fragen, die sich mit naturwissenschaftlichen Methoden beantworten lassen	•formulieren selbstständig weiterführende Fragen •schlagen naturwissenschaftliche Methoden zur Beantwortung vor
Erkenntnisgewinnung <i>Experimentieren</i>	•beachten die Planung, bzw. Versuchsvorschrift nach Aufforderung •beherrschen die notwendigen Arbeitstechniken nicht •beachten die Sicherheits-, Umweltbestimmungen und •Experimentierregeln nach Aufforderung	•beachten die Planung bzw. Versuchsvorschrift größtenteils selbstständig •beherrschen die notwendigen Arbeitstechniken teilweise •beachten die Sicherheits-, Umweltbestimmungen und Experimentierregeln größtenteils selbstständig	•halten sich konsequent an die Planung, bzw. Versuchsvorschrift •beherrschen die notwendigen Arbeitstechniken •beachten die Sicherheits-, Umweltbestimmungen und •Experimentierregeln selbstständig	•halten Mitschülerinnen und Mitschüler zum verantwortungsvollen Arbeiten an

Leistungsbewertung im Fach **BIOLOGIE**

Erkenntnisgewinnung <i>Planung</i>	•planen Experimente nur mit starken Hilfen	•planen Experimente unter Anleitung	•planen Experimente selbstständig	•Planen Vergleichsuntersuchungen/experimente zum Ausschluss von Fehlerquellen
Erkenntnisgewinnung <i>Hypothesenbildung</i>	•stellen unbegründete Vermutungen auf	•entwickeln teilweise begründete Hypothesen	•entwickeln selbstständig begründete Hypothesen	•entwickeln selbstständig begründete Hypothesen zu weiterführenden Untersuchungen

Kompetenzbereich Kriterien/Indikatoren	Ausprägungsstufe 1 (erfüllt die Anforderungen nicht)	Ausprägungsstufe 2 (erfüllt die Anforderungen teilweise)	Ausprägungsstufe 3 (erfüllt die Anforderungen)	Ausprägungsstufe 4 (übertrifft die Anforderungen)
Kommunikation <i>Fachsprache</i>	•verwenden weitgehend Begriffe aus der Alltagssprache •verwenden Fachsprache nicht im Zusammenhang	•nutzen einzelne Fachbegriffe im Zusammenhang	•verwenden weitgehend die bis dahin eingeführte Fachsprache	•verwenden präzise die bis dahin eingeführte Fachsprache
Kommunikation <i>Komplexität</i> <i>Stimmigkeit</i>	•Stellen keinen Bezug zum Sachzusammenhang dar	•Berücksichtigen bei der Argumentation die Zusammenhänge unvollständig	•Berücksichtigen bei der Argumentation alle relevanten Zusammenhänge	•Berücksichtigen und verknüpfen bei der Argumentation alle relevanten Zusammenhänge.
Kommunikation <i>Anwendung von</i> <i>Gestaltungsmitteln</i>	•Können Daten lediglich mit Hilfen durch sprachliche, mathematische und bildliche Gestaltungsmittel veranschaulichen.	•Können Daten nach Anleitung durch sprachliche, mathematische und bildliche Gestaltungsmittel veranschaulichen.	•Können Daten selbstständig durch sprachliche, mathematische und bildliche Gestaltungsmittel veranschaulichen.	•Können Daten kreativ durch sprachliche, mathematische und bildliche Gestaltungsmittel veranschaulichen.



Leistungsbewertung im Fach **BIOLOGIE**

<p>Kommunikation <i>Recherche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •finden Quellen zu biologischen Sachverhalten lediglich unter Anleitung der Lehrkraft •zeigen keine oder sehr geringe Vielfalt in der Quellenauswahl 	<ul style="list-style-type: none"> •Finden Quellen zu biologischen Sachverhalten •zeigen zufrieden stellende Vielfalt der Quellenauswahl 	<ul style="list-style-type: none"> •Nutzen unterschiedlichste Quellen mit verschiedenen Materialien zu biologischen Sachverhalten •Die ausgesuchten Quellen zeigen die gewünschte Vielfalt und dienen dazu, den biologischen Sachverhalt aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten 	<ul style="list-style-type: none"> •Führen weiterreichende Recherchen, z.B. zu Inhalten in den Quellen, durch und stellen diese altersgerecht vor
--	---	--	---	--

Kompetenzbereich Kriterien/Indikatoren	Ausprägungsstufe 1 (erfüllt die Anforderungen nicht)	Ausprägungsstufe 2 (erfüllt die Anforderungen teilweise)	Ausprägungsstufe 3 (erfüllt die Anforderungen)	Ausprägungsstufe 4 (übertrifft die Anforderungen)
<p>Bewertung <i>Urteilsfähigkeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Können lediglich unter Anleitung der Lehrkraft Daten und Informationen bezüglich ihrer Genauigkeit und Aussagekraft einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> •Können teilweise Daten und Informationen bezüglich ihrer Genauigkeit und Aussagekraft einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> •Können selbstständig Daten und Informationen bezüglich ihrer Genauigkeit und Aussagekraft einordnen 	
<p>Bewertung <i>Urteilsfähigkeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Können lediglich unter Anleitung der Lehrkraft Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> •Können teilweise Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> •Können selbstständig Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> •begründet und strukturiert einsetzen!
<p>Bewertung <i>Strategie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •können keine eigenständigen Lösungsstrategien entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> •entwickeln Teile von zielführenden Lösungsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> •entwickeln eine vollständige Lösungsstrategie 	<ul style="list-style-type: none"> •entwickelt alternative vollständige Lösungsstrategien



Leistungsbewertung im Fach **BIOLOGIE**

Bewertung Erfassen von fächerübergreifenden Fragen	<ul style="list-style-type: none"> •Erkennen lediglich unter Anleitung der Lehrkraft Aspekte, die in Bezug zu anderen Unterrichtsfächern stehen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Erkennen Aspekte und stellen unter Anleitung fachlich relevante Bezüge zu anderen Unterrichtsfächern her 	<ul style="list-style-type: none"> •Erkennen selbstständig Aspekte und stellen fachlich relevante Bezüge zu anderen Unterrichtsfächern her 	<ul style="list-style-type: none"> •Erfassen von fächerübergreifenden Fragen
Bewertung <i>Modellkritik</i>	<ul style="list-style-type: none"> •erkennen die Möglichkeiten und Grenzen des Modells nicht 	<ul style="list-style-type: none"> •erkennen nur bedingt die Möglichkeiten und Grenzen des Modells 	<ul style="list-style-type: none"> •erkennen die Möglichkeiten und Grenzen des eingesetzten Modells 	

Leistungsbewertung im Fach **BIOLOGIE**

NOTENZUSAMMENSETZUNG

Prozessbezogene! Bewertung!	Produktbezogene! Bewertung!	Bewertung der! Präsentation!	Weitere (langfristige)! Beurteilungsformen!
50 %	30 %	10 %	10 %
Unterrichtsgespräch	Versuchsergebnis	Referat/Vortrag	Portfolio/Heft
Gruppenarbeit	Protokoll	Ergebnisse von Gruppenarbeiten	z.B. Wochenpläne
Experiment: <ul style="list-style-type: none"> • Planung • Durchführung 	schriftliche Übung	Ergebnisse von Experimenten	z.B. Lerntagebuch