

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben: Kirche-Sekten-Fundamentalismus

Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltfelder) Kirche als Nachfolgegemeinschaft / Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilsuche		
Lebensweltliche Relevanz: Einblicke in die komplexen Lebensvollzüge von Kirchen, Religionen und Sekten als konkrete Ausprägungen auf dem Weg zum Heil		
Kompetenzerwartungen KLP KR		
Sachkompetenz Erklären zentrale Aussagen des katholischen Glaubens Deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil	Konkretisierte Kompetenzerwartungen - unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen - bewerten ausgewählte fundamentalistische Deutungen biblischer Aussagen - erläutern sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben zwischen der katholischen Kirche und anderen christlichen Konfessionen - erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert - erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen sein Anliegen an einem Beispiel - erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche - bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen Beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote - begründen Grenzen der Toleranz	Vorhabenbezogene Vereinbarungen: Inhaltliche Akzente des Vorhabens Selbstverständnis und Aufbau der Katholischen Kirche und anderer christlicher Konfessionen Sekten: Zeugen Jehovas, Scientology, Hare Krishna, Mormonen Fundamentalistische Positionen in der Katholischen Kirche
Methodenkompetenz Wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein	Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte Merkmale des Gesprächs, der Diskussion und der Debatte / Aufgaben der Moderation	
Urteilskompetenz Erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen		
Handlungskompetenz Planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus	Form(en) der Kompetenzüberprüfung Themenzeitung, Themenshow	

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben: Ethik

Inhaltliche Schwerpunkte (☐ **Inhaltsfelder**) Sprechen von und mit Gott; Menschsein in Freiheit und Verantwortung

Lebensweltliche Relevanz: Der Mensch als von Gott gewolltes und geliebtes Wesen, Umgang mit der Schöpfung und somit auch dem eigenen Leben, mit der Freiheit und Verantwortung für die Mitgestaltung der Welt, Kenntnis von Hilfsorganisationen

Kompetenzerwartungen KLP KR		
Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Vorhabenbezogene Vereinbarungen:
<p>erläutern zentrale biblische Grundlagen christlicher Ethik</p> <p>benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen</p>	<p>legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen</p> <p>stellen biblische Grundlagen der Ethik – Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe – in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben</p> <p>erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens</p> <p>erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen</p> <p>beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in der Gesellschaft</p> <p>erörtern Konsequenzen von Indifferenz</p>	<p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <p>Grundfragen des Lebens: „Warum lebe ich?“, „Was soll ich tun?“</p> <p>Verantwortung für das eigene Leben</p> <p>Verantwortung für andere Menschen, im Sinne von seinen Nächsten lieben, wie sich selbst</p> <p>Verantwortung für die von Gott geschaffene Welt</p> <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <p>Portfolioarbeit</p> <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <p>Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarung zur Kompetenzüberprüfung</p> <p>z.B. selber einen Test für MitschülerInnen entwerfen, schreiben und bewerten lassen – so Verantwortung für die MitschülerInnen übernehmen</p>

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben: Gottesvorstellungen

<p>Inhaltliche Schwerpunkte (☐ Inhaltsfelder) Sprechen von und mit Gott; Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott; Jesus der Christus</p> <p>Lebensweltliche Relevanz: existenzielle Fragen und Erfahrungen; Identitätsfindung</p>		
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR</p>		
<p>Sachkompetenz</p> <p>deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung</p> <p>ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte einheitlich</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik</p> <p>analysieren den Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder</p>	<p>Konkreteisierte Kompetenzerwartungen</p> <p>erläutern Gottesbilder des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrung und Weltdeutung</p> <p>beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen</p> <p>beurteilen an einem Beispiel die Plausibilität einer Bestreitung oder Infragestellung Gottes</p> <p>deuten biblische Schöpfungstexte als Glaubenszeugnisse</p> <p>stellen den Zusammenhang zwischen der Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung her</p>	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <p>Gott als Vater / Mutter</p> <p>die Dreifaltigkeit Gottes</p> <p>Gottessuche</p> <p>individuelle konkrete Gotteserfahrungen</p> <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <p>Bildbetrachtung und -interpretation</p> <p>Besprechung literarischer Texte</p> <p>Besprechung philosophischer Texte</p> <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <p>Vgl.</p>