

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (EF f)

auf der Grundlage des KLP GOST EF =

Einführungsphase der Oberstufe (f)

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> Jóvenes en España, sobre todo en Madrid y Barcelona</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> La España / Latinoamérica verde</p>
<p><i>Bezug zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</p>	<p><i>Bezug zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Annäherung an eine spanische/ Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : – Erwachsenen werden im Spanien der Wirtschaftskrise - Gestaltung persönlicher Beziehungen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: ■ Schreiben: resumen, comentario ■ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel: Wortschatz: tiempo libre de los jóvenes, nuevas tecnologías</p> <p>- Grammatik: presente de subjuntivo – Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Wichtige Aspekte von Sachverhalten darstellen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an informellen und formellen Gesprächssituationen beteiligen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: artículos de periódico</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Kulturelle und sprachliche Vielfaltigkeit – El Jacobeo – diferencias entre España y México</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: ■ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel – Wortschatz: alimentación (sana), drogas, vivir en una gran ciudad, contaminación del medio ambiente – Grammatik: frases condicionales, condicional I+II, imperfecto de subjuntivo</p> <p>■ Sprachmittlung: als Sprachmittler Informationen in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich wiedergeben</p> <p>Text- und Medienkompetenz - Bild-Textkombinationen, Grafiken beschreiben und auswerten</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Lesen Teil B: Schreiben</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Schreiben Teil B: Sprachmittlung+ Lesen</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> Cuba y su música</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> Los años difíciles del siglo XX: cambios sociales y políticos ("La lengua de las mariposas" - Kurzgeschichte/ Film)</p>
<p><i>Bezug zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</i> Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land Historische und kulturelle Entwicklungen Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</p>	<p><i>Bezug zum KLP: Historische und kulturelle Entwicklungen</i> Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Die kubanische Revolution und ihre Folgen - El son cubano</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: - Lieder präsentieren (Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten) - eigene Standpunkte darlegen und begründen - Hörverstehen: Hauptaussagen verstehen und mit Hilfe von Hintergrundwissen deuten können - Schreiben: verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren ▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel <p>Wortschatz: Kuba, Analysevokabular zur Analyse von Liedern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Passivkonstruktionen, Wiederholung des presente e imperfecto de subjuntivo <p>Redemittel der Präsentation und Diskussion Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte und Lieder interpretieren, <i>testimonios</i> erfassen 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Die Diktatur und die Kinder - Politik und Identität</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesen: ein der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) anwenden <ul style="list-style-type: none"> -Details und Einzelaspekte entnehmen und in den Gesamtkontext einordnen ▪ Schreiben: unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale u.a. folgende Textformate produzieren: resumen, caracterización <p>Informationen dem Ausgangstext in die eigenen Texte einbeziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel - Wortschatz zur Textverarbeitung Adverbialsätze, Satzverkürzungen, Wiederholung der Vergangenheitszeiten, imperfecto de subjuntivo <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auszug aus einem Roman (oder Erzählung, Drama)
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Schreiben Teil B: Hör(-seh)verstehen+Lesen</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Schreiben Teil B: Sprachmittlung/Hör(seh)verstehen+Lesen</p>